



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ямало-Ненецкого автономного округа**

**Департамент образования Администрации города Ноябрьска**

**МАОУ СОШ № 2 УИИЯ**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей  
общественно-научных  
предметов

Руководитель методического  
объединения

 М.В.Мякишева

Протокол №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Е.В.Левина

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 И.И.Требова

Приказ № 97 от «31»  
августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**среднего общего образования**

**элективного учебного предмета «Человек-общество-мир»**

**для обучающихся 10-11 классов**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир» для **10-11 классов** составлена на основе ФГОС СОО, примерной программы по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО//Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы, календарным учебным графиком школы.

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир» **среднего общего образования** рассчитана на:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	35	1	35
11	34	1	34
<b>итого</b>			<b>69</b>

Рабочей программой предусмотрено проведение практической части:

	10 класс	11 класс
Контрольные работы	1	1
Промежуточная аттестация	1	1
Проектные работы	1	1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

В рабочей программе в полном объеме, без изменений количества часов представлены все дидактические единицы, предусмотренные ФГОС СОО, примерной программой по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

-10-11 класс Человек. Общество. Мир. Учебное пособие. Элективный курс./ Логунов А.П., Шатилов А.Б. и другие.- М.: Дрофа, 2018

Последовательность изучения и структурирование учебного материала в рабочей программе по элективному учебному предмету «Человек-общество-мир» для **среднего общего образования** предусмотрено в соответствии с вышеназванным УМК.

### 1. Содержание элективного учебного предмета «Человек-общество-мир»

Элективный учебный предмет в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 69 учебных часов (1 ч в неделю в течение учебного года). В 10 классе на изучение отводится 35 часов, в 11 классе 34 часа.

Элективный учебный предмет состоит из следующих разделов:

10 класс(35 часов)

**Раздел 1 — «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса». (35ч.)**

**Раздел 2 — «Проблема прав человека в XXI веке». (34ч.)**

Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

**РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса (3 ч)**

Человек-общество-мир

«Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г., в 2001 г., 11 сентября 2002 г.)

Условность и реальность Исторического времени.

**РАЗДЕЛ2. Перспективы цивилизации:4 ч.**

а) Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.

б) Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.

**РАЗДЕЛ3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: 7 ч.**

а) Диалог цивилизаций,

б) Конфликт и противостояние цивилизаций.

в) Типы межцивилизационных проблем, две «империи зла», Север - Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад - Восток (прогресс и традиции).

**РАЗДЕЛ4. Попытки выработки цивилизационных универсалий: 2ч.**

а) «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.

б) «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.

**РАЗДЕЛ5. Нарастание цивилизационных кризисов:11 ч.**

а) Глобальная Африка.

б) Демографический кризис и дряхление западной цивилизации.

в) Экологические кризисы.

г) Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).

**РАЗДЕЛ6. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на нее: 7 ч.**

а) Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти-».

б) «Принуждение к миру» (США).

в) Ориентация на собственные силы (Китай).

г) Российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).

**РАЗДЕЛ7. Основные тенденции цивилизационного развития:8ч**

а) Принципиальная возможность сохранения цивилизации.

б)Международный терроризм.

в) Поиск координированных усилий (сотрудничество в Космосе и т.п.).

г) Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.

**11 класс(34 часа)**

## **Проблема прав человека в XXI веке**

### **РАЗДЕЛ 1. Права человека 3 ч**

Что изучает курс «Человек-общество-мир». Проблема прав человека в XXI веке.

### **РАЗДЕЛ 2. Нарушение прав человека. 4 ч.**

Права человека в России и за рубежом. Всеобщая декларация прав человека.

### **Раздел 3. Международная-правовая система. 15 ч**

Критика России за нарушение прав человека — причины разногласий между Россией и Западом. Международные юридические документы

Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.

История вопроса: права человека в культурных проектах XX в (почему эта проблема существует

при каждом подходе и почему он решается по-разному).

Права человека и их природа (социальное или природное явление).

Права человека языком юридических документов.

Права человека и правовая культура (навязаны обществом или являются насущной потребностью человека).

### **Раздел. 4 Гуманитарное право XX века 3 ч.**

Гуманитарное право XX в. (право войны и мира; права человека). Общее и особенное (универсальное и национально-специфическое в реализации прав человека).

### **Раздел. 5 Общее и особенное в реализации прав человека. 9 ч.**

Национально-специфическое в реализации прав человека

Актуальные вопросы современности: почему растет актуальность прав женщин, детей, а не

актуальность политических прав, как в начале XX в.?

Проблема знания и образования в области прав человека. Реализация прав человека в России и за рубежом. Универсальные принципы реализации прав человека

## **3. Планируемые результаты освоения элективного учебного предмета**

**Личностные результаты:** объяснять свои действия, решения, выбор;

- определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;
- ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;
- вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.

**Метапредметные результаты:**

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом; • определять основания и способы своих и чужих действий;
- определять способ видения мира другими людьми;
- быть готовым видеть мир не только своими глазами, но и глазами других людей, «встать на их место»;
- анализировать позицию автора текста: уметь понимать написанные или произнесенные тексты (как их непосредственный смысл, так и стоящие за ним мотивы, цели, мировоззрение, систему ценностей и пр.) и то, какими средствами пользовался автор для достижения цели, в какой исторической ситуации он находился и т.д.;

- сопоставлять несколько интерпретаций одного и того же события, явления, текста и т.п.;
- уметь находить объяснения рассматриваемым явлениям и событиям:
  - анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
  - самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
  - строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т.п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
  - ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования, — выдвигать гипотезы и аргументировать их.

- сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;

- осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному, а от него к мысленно-конкретному; оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- использовать базовые категории (форма — содержание; элемент — структура, часть — целое, сущность — явление, причина — следствие и т.д.);

- формулировать сущностные определения;

- схематически изображать явления, события, отношения, действия и т.д.;

- конструировать и опознавать связи: причинно-следственные, функциональные, структурные, генетические;

- включать элементы в разные системы и видеть их различный смысл;

- уметь по элементу и типу связи восстанавливать структуру в целом;

- выдвигать гипотезы, находить аргументы и осуществлять их критику.

- уметь перекодировать информацию, т.е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;

- уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;

- при письменном изложении материала на заданную тему — раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение в рамках избранной проблемы, делать обобщения и выводы.

### **Предметные результаты:**

- знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;

- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

- сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;

- приводить собственные примеры, т. е. пояснять (иллюстрировать, аргументировано раскрывать) изученные теоретические положения на соответствующих фактах.

**Воспитательный потенциал элективного учебного предмета «Человек-общество-мир» в 10-11 классах заключается в том, что**

У учащихся формируется и развиваются личностно значимые качества:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным





10 класс

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Элемент содержания	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1. Современное состояние цивилизации 3ч</b>					
1			«Человек-общество-мир»	Что изучает курс «Человек-общество-мир» Основные разделы и темы курса.	1
2			«Загадка III тысячелетия»	«Загадка III тысячелетия» — когда же оно началось (в 2000 г.,	1
3			Условность и реальность исторического времени.	Основные концепции исторического развития (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.	1
<b>РАЗДЕЛ 2. Перспективы цивилизации 4ч</b>					
4			Цивилизация	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	1
5			Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества, и необходимость выработки планетарного сознания.	1
6			Глобальные проблемы человечества	Пути решения Глобальных проблем, Международные договора.	1
7			Перспективы цивилизации	Перспективы цивилизации	1
<b>РАЗДЕЛ 3. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 7ч</b>					
8			Диалог цивилизаций	Диалог цивилизаций в истории человечества. «Ближний Восток»	1
9			Диалог цивилизаций	Межцивилизационный обмен в области Культуры, Науки, Образования.	1
10			Конфликт и противостояние цивилизаций	Конфликты между цивилизациями в древности. Способы решения конфликтов.	1

11			Современные конфликты цивилизации.	Современные конфликты. Способы и пути их решения.	1
12			Типы межцивилизационных проблем	Две «империи зла». Север — Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад — Восток (прогресс и традиции).	1
13			<b>Контрольная работа №1</b> «Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.»	Систематизация и обобщение изученного материала.	1
14			Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях.	Диалог цивилизаций	1
<b>РАЗДЕЛ 4. Попытки выработки цивилизационных универсалий 2ч.</b>					
15			«Право сильных»	«Право сильных» ценности общечеловеческими.	1
16			«Право слабых»	«Право слабых» ценности общечеловеческими.	1
<b>РАЗДЕЛ 5. Нарастание цивилизационных кризисов 11ч</b>					1
17			Глобальная Африка.	Политические, социальные проблемы. Синтез цивилизаций.	1
18			Демографический кризис.	Демографический дряхление западной цивилизации.	1
19			Экологические кризисы	Научно-технический прогресс. Новые виды сырья и ресурсов.	1
20			Экологические кризисы <b>Проектная работа №1</b> «Человек и глобальные вызовы современного общества»	Систематизация и обобщение материала.	1
21			Геополитический кризис	США как супердержава. Итоги «Холодной войны»	1
22			Геополитический кризис	Строительство новой Прогнозы, Перспективы	1

				Тенденции развития.	
23			Нарастание цивилизационных кризисов	Попытки выработки цивилизационных универсалий	1
24			Движение «анти-»	Активизация национального и религиозного фактора	1
25			США	Внутренняя политика, Внешняя политика	1
26			Китай	Особенности развития, Политическая система, «Экономическое чудо», Ориентация на собственные силы	1
27			Россия	Российский ответ » (традиции, государственность, коллективизм).	1
<b>РАЗДЕЛ 6. Основные тенденции цивилизационного развития 8ч.</b>					
28			Сохранение цивилизации	Принципиальная идея сохранения цивилизации.	1
29			Международный терроризм	Причины, способы борьбы с терроризмом.	1
30			Поиск координированных усилий	Сотрудничество в фундаментальной науке. Международные организации.	1
31			Сохранение многообразия	Перспектива многообразия в условиях универсализации	1
32			«Основные тенденции цивилизационного развития»	«Взгляд в будущее»: развитие человечества	1
33			Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	«Взгляд в будущее»: развитие человечества.	1
34			<b>Промежуточная аттестация.</b>	Основное содержание тем по курсу. Систематизация и обобщение материала.	1
35			Современное состояние цивилизации	Пути решения глобальных проблем	1

**11 класс**

№ урока	Дата по плану	Да по факту	Тема урока	Элемент содержания	Количество часов
<b>РАЗДЕЛ 1.Права человека 3 ч</b>					
1			Что изучает курс «Человек-общество-мир» Проблема прав человека в XXI веке.	Что изучает курс «Человек — общество — мир». Основные разделы и темы курса.	1
2			Конституция РФ	Принятие, структура, содержание.	1
3			Конституция РФ	Права человека и гражданина	1
<b>Раздел 2. Нарушение прав человека. 4 ч.</b>					
4			Всеобщая декларация прав человека	Принятие, содержание	1
5			Права человека в России и за рубежом	Гарантии прав человека в России. нового Полномочный представитель по материала. правам человека. Критика России за нарушение прав человека.	1
6			Права человека в России и за рубежом	Причины разногласий между Россией и Западом по вопросу о правах человека.	1

7			Права человека в России и за рубежом	Причины разногласий между Россией и Западом по вопросу о правах человека.	1
<b>Раздел 3. Международная-правовая система. 15 ч</b>					
8			Проблема прав человека	Основные права человека и гражданина	1
9			Правовая система XXвека	Складывание новой правовой системы, ее особенности.	1
10			Правовая система XX века	Складывание новой правовой системы, ее особенности.	1
11			Кризис международной правовой системы, сложившейся в XX в.	Причины кризиса, сущность, последствия.	1
12			Культурные проекты XX века	История вопроса: права человека в культурных проектах XXв (почему эта проблема существует при каждом подходе и почему она решается по-разному)	1
13			Права человека в России и за рубежом	Основные международные правовые системы	1
14			Российские юридические документы	Перечень, структура, особенности документов.	
15			<b>Контрольная работа №1 Международная-правовая система.</b>	Систематизация и обобщение изученного материала.	1
16			Международные юридические документы	Перечень, структура, особенности документов.	1
17			Международные юридические документы	Перечень, структура, особенности документов.	1
18			Содержание правовой культуры		1

				Объем понятий права и культуры. Правовая культура человека.	
19			Содержание правовой культуры	Объем понятий права и культуры. Правовая культура человека.	1
20			Совершенствование правовой культуры	Недостатки правовой культуры. Учащиеся и правовая культура.	1
21			Совершенствование правовой культуры	Недостатки правовой культуры. Учащиеся и правовая культура.	1
22			Содержание и совершенствование правовой культуры	Обобщение и систематизация знаний по теме	1
<b>Раздел.4 Гуманитарное право XX века 3 ч.</b>					
23			Гуманитарное право	Объем понятия. Основы, особенности, «Право войны и мира».	1
24			Гуманитарное право	Объем понятия. Основы, особенности, «Право войны и мира».	1
25			<b>«Правовая культура человека» Проектная работа №1.</b>	Систематизация и обобщение материала.	1
<b>Раздел.5 Общее и особенное в реализации прав человека. 9 ч.</b>					
26			Универсальные принципы реализации прав человека	Основные универсальные принципы реализации прав человека	1
27			Универсальные принципы реализации прав человека	Основные универсальные принципы реализации прав человека	1

28			Национально-специфическое в реализации прав человека	Особенности реализации прав человека	1
29			Национально-специфическое в реализации прав человека	Особенности реализации прав человека	1
30			Проблемы образования в области реализации прав человека	Актуальные вопросы современности, освещение материала проблем в СМИ	1
31			Проблемы образования в области реализации прав человека	Актуальные вопросы современности, освещение материала проблем в СМИ	1
32			Система прав человека.	Сущность правовой системы, особенности.	1
33			<b>Промежуточная аттестация</b>	Основные темы по курсу. Систематизация и обобщение материала.	1
34			Реализация прав человека в России и за рубежом	Проблемы и пути их решения	1

